

Uporaba elektronske redovalnice v izobraževanju

¹Teja Toman, ²Eva Jereb

¹Osnovna šola A.T.Linharta, Kranjska cesta 27, 4240 Radovljica, Slovenija, e-pošta: teja.toman@g-kabel.si

²Univerza v Mariboru, Fakulteta za organizacijske vede, Kidričeva cesta 55a, 4000 Kranj, Slovenija, e-pošta: eva.jereb@fov.uni-mb.si

Živimo v obdobju, ki ga zaznamujejo številne spremembe, ki se kažejo v prehodu v informacijsko družbo, kjer imata ključno vlogo znanje in tehnologija. Uveljavljanje informacijske tehnologije ter uvajanje elektronskega poslovanja nas je pripeljalo do razmišljanj o uvedbi le tega tudi na področje šolstva. Tako smo razvili elektronsko redovalnico na internetu, s katero bi staršem omogočili čim lažje spremljanje otrokovega šolanja. Z vpisom uporabniškega imena in gesla, bodo starši imeli vpogled v otrokove ocene, neupravičene izostanke, napovedane kontrolne naloge, kulturne, športne in naravoslovne dneve, obvestila učiteljev staršem in podobno. V prispevku smo prikazali uporabo e-redovalnice na internetu, izpostavili glavne prednosti in slabosti njene uporabe, ter podali odziv učiteljev in staršev na morebitno uvedbo elektronske redovalnice v osnovne šole.

Ključne besede: informacijska tehnologija, svetovni splet, elektronska redovalnica, osnovne šole

1. Uvod

V današnjem času vse več informacijskih sistemov deluje v okolju internet. Poslovne možnosti interneta izvirajo iz njegove velikosti, dostopnosti in množice uporabniških programov. Uporabo interneta v poslovne namene omogočajo vedno bolj razvite telekomunikacije (Jereb, 2002). S pomočjo računalniško-komunikacijske tehnologije lahko upravljamo z informacijami, na podlagi katerih se odločamo in iščemo rešitve različnih problemov, s katerimi se srečujemo v vsakodnevnem življenju. Pri tem se želimo ogniti odvečnemu papirnemu poslovanju, kar nam danes omogočajo različni poslovni informacijski sistemi, usmerjeni k avtomatizaciji pisarniškega poslovanja.

V Sloveniji se trenutno postavlja vprašanje, kako izboljšati poslovanje v šolah, tako s stališča same informatizacije na šolah, kot tudi tako imenovane »nadgradnje« klasične redovalnice z elektronsko.

Seveda se sprašujemo ali bo elektronska redovalnica okrepila ali celo oslabila odnos učitelj-učenec-starši? Menimo pa, da ne bi smela imeti negativnega vpliva na vzgojo otrok. Starši, katerih otroci zamolčijo slabe ocene ali neupravičeni izostanek od pouka, bodo lažje in hitreje prišli do informacij o njihovem uspehu. To jih lahko spodbudi, da večkrat pridejo v šolo in se z učiteljem pogovorijo o otrokovem delu. Vsekakor pa gre za odločitev staršev. Tako bodo starši, seznanjeni z uspehi oziroma neuspehi svojega otroka preko interneta, s pomočjo elektronske redovalnice, na roditeljskih sestankih in srečanjih z učitelji in razredniki manj presenečeni oziroma bolj pripravljeni tudi na manj prijetne stvari.

Za starše je namreč dokaj neprijetno, da šele na koncu konference ali celo šolskega leta izvedo za slabe ocene in izostajanje svojih otrok. E-redovalnica naj bi omogočala, da

bi se pogosteje odločili za obisk pri učitelju. Žal v šolo prihajajo predvsem tisti starši, katerih otroci so v šoli dobri. Bistveno manj pa starši, katerih otroci imajo slabše ocene. Ker se informacijska tehnologija vrtoglavo razvija, se bo prej ali slej tudi šolska redovalnica verjetno začela uporabljati v njeni elektronski obliki.

Zgoraj navedeno nas je pripeljalo do oblikovanja informacijskega sistema za spremljanje uspeha osnovnošolcev oziroma do izgradnje elektronske redovalnice na internetu. Poleg tega smo izvedli anketiranje (staršev in učiteljev) na štirih osnovnih šolah v gorenjski regiji, katere zaenkrat še ne uporabljajo takšnega informacijskega sistema. Želeli smo izvedeti, koliko so seznanjeni s tem in kakšen je njihov odnos do prihajajoče tehnologije.

2. Informacijski sistem za spremljanje uspešnosti osnovnošolcev – elektronska redovalnica na internetu

Informacijski sistem za spremljanje uspešnosti osnovnošolcev je v celoti napisan za okolje internet v programskih jezikih HTML (HyperText Markup Language), JavaScript, VBScript, Active Server Pages (ASP), Active Database Objects (ADO) (Sussman in Homer, 1998) ter črpa podatke iz MS SQL-ove baze podatkov, verzije 2000. Za izdelavo aplikacije smo uporabili razvojno okolje Visual InterDev 6.0 Pro, deloma pa tudi MS FrontPage 2000 (več o tem glej Schofield, 1994; Cooper et al., 1997; Šalomon, 1998).

Spletna aplikacija Elektronska redovalnica je zgrajena iz štirih delov. Prvi je namenjen vnašanju šifrantov ter polnjenju baze, kar je dostopno le administratorju sistema. Drugi del je

sama elektronska redovalnica, ki je razdeljena na dva nadaljnja dela: prvi je namenjen vnašanju ocen, pripomb staršem in vnosu obvestil, katerega smejo uporabljati le učitelji, drugi pa je namenjen vpogledu v otrokov uspeh preko spleta s strani staršev. Tretji del redovalnice sestavlja vnos obvestil staršem, ki je enak za celoten razred. Četrti pa omogoča vpogled v redovalnico celega razreda s strani učiteljev.

Aplikacija je povezana v internet preko gorenjskega kabelskega sistema G-kabel. Prva stran vsebuje glavo aplikacije, logotip osnovne šole, spodaj pa sta še dve povezavi na šifranke in na samo elektronsko redovalnico.

Po vpisu uporabniškega imena in gesla ter pritisku na gumb "Potrdi", aplikacija najprej v bazi podatkov pogleda, če obstaja vpisano uporabniško ime, nakar šifrira geslo po šifrirnem sistemu "MD5", ga primerja s tistim v bazi in na koncu še preveri, če z vpisano grupo, kamor spada uporabnik, lahko dostopi na zahtevano stran (Papa et al. 1999). Če so vsi pogoji izvršeni, lahko uporabnik nadaljuje, sicer mu sistem to prepreči. Žal testna aplikacija ni tudi zaščitena na nivoju interneta s pomočjo certifikata in šifrirnih ključev, saj je tovrstni poseg mogoč le proti plačilu (npr. Verisign – kodiranje internetne strani s pomočjo javnega in osebnega ključa).

3. Uporaba elektronske redovalnice

3.1 Del redovalnice, namenjen učiteljem

Prvi del redovalnice uporabljajo samo učitelji. Vsakdo, ki lahko dostopa do redovalnice, mora imeti svoje uporabniško ime in geslo, ki sta ustrezno zaščitena pred morebitnimi vlomi v računalniški sistem. Preden učitelj lahko uporablja redovalnico, se mora prijaviti preko prijavnega ekrana.

V primeru, da je bilo ob vnosu uporabniško ime ali geslo trikrat vpisano napačno, se nam izpiše obvestilo, nakar nas aplikacija vrne v osnovni izbor. Drugi oziroma glavni del aplikacije, kjer sta modula za vnos ocen in vpogled s strani

staršev, na podlagi vnesenega uporabniškega imena in gesla sam prepozna, ali gre za učitelja ali starša in aplikacija nato prikaže ustrezne ekranske slike. Učitelj se po prijavi mora najprej odločiti, za kateri razred in kateri predmet bo vnašal ocene. Izbira lahko samo tiste razrede in tiste predmete, ki jih uči, kar mora predhodno v šifrantu definirati administrator sistema.

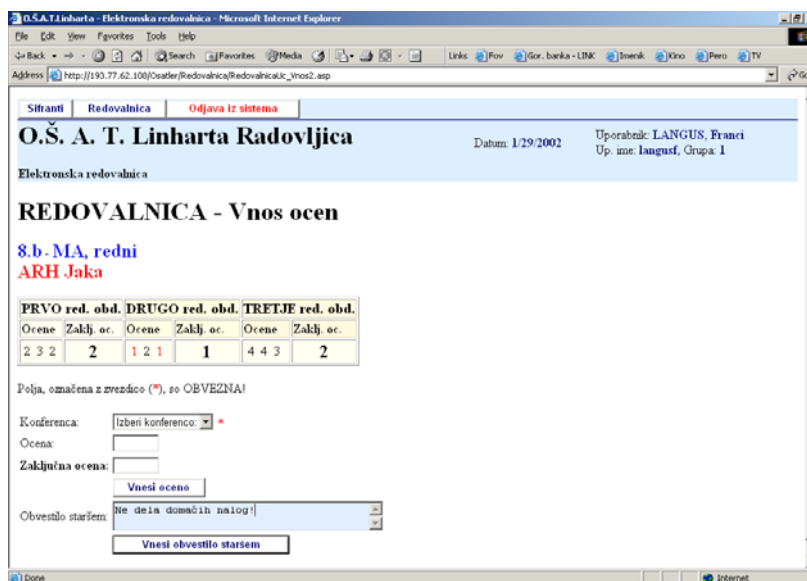
Po izboru ustreznih elementov, se mora učitelj v naslednjem koraku odločiti, kateremu učencu bo dal oceno. Postopek je enak, če želi učitelj staršem učenca posredovati sporočilo, pripombo ali kaj podobnega. Izbor posameznega učenca (kakor tudi razreda in predmeta na prejšnjem ekranu) poteka na osnovi spustnih seznamov.

Učitelj je tako prišel do glavnega ekrana redovalnice, kjer lahko v zgornjem delu izpisa spremlja učenčev dosedanji uspeh pri tem predmetu, lahko pa se odloči za vnos nove ocene, ali vnos sporočila staršem (Slika 1). Tu naj omenimo, da učitelj prejšnjih ocen ne more ažurirati ali brisati zaradi varnostnih razlogov. To je mogoče kasneje le s posredovanjem administratorja (Amundsen, 1999).

Elektronska redovalnica je bila zasnovana tako, da učitelj lahko takoj v razredu opravlja vse transakcije, seveda pa je pri tem potrebna ustrezna strojna in programska oprema v vsakem razredu na šoli. Tu naj omenimo, da bi lahko učitelj namesto osebnega računalnika v razredu imel svoj dlančnik, v katerega bi sproti vpisoval ocene učencev ter jih konec dneva prenesel v bazo podatkov.

3.2 Del redovalnice, namenjen staršem

Roditelj, ki je predhodno na šoli dobil podatke o uporabniškem imenu in geslu, se lahko poveže na šolsko spletno stran, prijavi v sistem in v spustnem seznamu izbere otroka, za katerega bi rad videl ocene. Tukaj velja omeniti, da je v spustnem seznamu le otrok, oziroma le otroci roditelja, ki se je prijavil v sistem.



Slika 1: Vnos ocen ali obvestil staršem

Naslednji ekran, ki se pokaže staršem, je redovalnica izbranega otroka. Tu starši lahko vidijo vse ocene z zaključnimi ocenami za vse predmete, hkrati pa spodaj lahko spremljajo tudi obvestila ali opombe, ki so jih napisali posamezni učitelji (Slika 2). Ob vsakem sporočilu je v oklepaju izpisan tudi učitelj, ki je sporočilo napisal. Obvestila se izpisujejo v različnih barvah (z rdečo bolj, z modro pa manj važna obvestila), prav tako se

z drugo barvo izpisujejo negativne ocene (rdečo) zaradi lažje preglednosti.

Nekaj podobnega velja tudi za izpis redovalnice za celoten razred, ki pa je namenjen le učiteljem razrednikom in tudi ustrezno zaščiten z grupo uporabnika. Razrednik najprej iz spustnega seznama izbere ustrezen razred, nakar se mu po kliku na gumb izpiše celotna redovalnica (Slika 3).

ARH Jaka - 8.b

	PRVO red. obd.		DRUGO red. obd.		TRETJE red. obd.	
	Ocene	Zaklj. oc.	Ocene	Zaklj. oc.	Ocene	Zaklj. oc.
FI	2 3 2	2	1 5	3	4 3	3
MA	2 3 2	2	1 2 1	1	4 4 3	2
RAČ	3	3	2 3	2	3	3
SL	3 2	3	3	3	4 3 3	3
THV	U	U	ZU	ZU	U	U
ZE	5 5	5	4 5 4	4	5	5

02.09.2001 Pri uči pouka je bil zelo nemiren! (LANGUS F.)
 16.10.2001 Kontrolna naloga iz matematike bo 24.10.2001. (REBOLI M.)
 29.01.2002 Ne dela domačih nalog! (LANGUS F.)

Slika 2: Vpogled v elektronsko redovalnico določenega učenca

REDOVALNICA - 8b

Izberi razred: ▼

	BI (t)			FI (t)			MA (t)			RAČ (t)			SL (t)			THV (t)			ZE (t)		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ARH, Anica										5	5										
ARH, Jaka				2 3	2	1 3 3	3 3	2 2	1 2	1 3 4	2	3 3 2	2 3 3	3 2	3 3 3	4 3 3	3	U	U	ZU	ZU
BOGATAJ, Barbara										4											
KAVČIČ, Zala				4	4	4 4	4	5 5	5 5	5	5					5 4	5 5	5 5	5	5	5
MIHELČ, Mina																					
MIHELČ, Minka																					
PIRC, Mojca	4	4	3 4	4	4	4 4	4	2 3	3 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	4 5	5 5	5 5	5	5	5
ZEBEC, Jožica							4	4											ZU	ZU	ZU
ZUPAN, Tomaž																			4 3	4 2	3 4

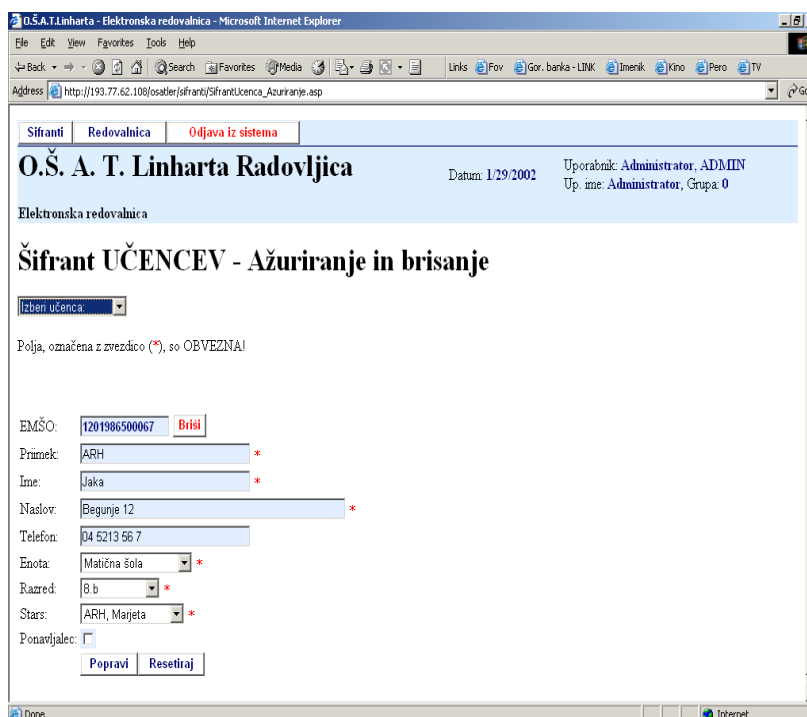
Slika 3: Vpogled učitelja v elektronsko redovalnico celotnega razreda

3.3 Del redovalnice, namenjen administratorju

Ustavimo se še na delu, ki je namenjen administratorju sistema. Preden se aplikacijo začne uporabljati, moramo izpolniti šifrate oziroma napolniti bazo z učitelji, učenci, razredi, starši in tako naprej. Ta del aplikacije je izredno pomemben in je zato še posebej potrebna previdnost, saj se ob začetnih napačnih podatkih lahko podre cel sistem elektronske redovalnice (Slika 4).

4. Prednosti in slabosti uporabe elektronske redovalnice

Tako kot pri vseh informacijskih sistemih in drugih aplikacijah, se tudi pri tem informacijskem sistemu pojavljajo prednosti in slabosti, katere je treba dobro pretehtati pred njegovo uvedbo.



Slika 4: Slika enega izmed šifrantov – šifrant učencev

Prednosti in morebitni problemi uvedbe elektronske redovalnice s strani učiteljev

Prednosti:

- Ker bodo starši imeli vpogled v otrokove ocene preko interneta in bodo na tak način prejeli tudi vsa sporočila, učiteljem ne bo velikokrat potrebno (zaradi slabih ocen, neupravičenih izostankov ali neprimerne vedenja otrok) klicati staršev domov.

Morebitni problemi:

- Naučiti se bodo morali uporabljati program.
- Odpor glede nove tehnologije.
- Nimajo neposrednega stika s starši.
- Dodaten čas za vpisovanje ocen in ostalih informacij.

Prednosti in morebitni problemi uvedbe elektronske redovalnice s strani staršev

Prednosti:

- Otroci staršem ne bodo mogli zamolčati ocen, ker bodo imeli vpogled v ažurne otrokove ocene kadarkoli bodo želeli. S tem bodo sproti seznanjeni s stanjem otrokovega uspeha.

- Vpogled v obvestila o preverjanju znanja, naravoslovnih, kulturnih in športnih dnevih.
- Vpogled v ažurna obvestila učiteljev staršem glede vedenja njihovega otroka pri pouku.
- Rešitev v primeru, če se ne bodo mogli udeležiti govorilnih ur ali roditeljskih sestankov.

Morebitni problemi:

- Večina staršev nima znanja in tehnologije, s katerima bi lahko prišli do omenjenih podatkov.
- Nimajo neposrednega stika z razrednikom in drugimi učitelji v šoli.

Prednosti in slabosti elektronske redovalnice v primerjavi s klasično redovalnico

Prednosti:

- S podatki lahko različno upravljamo, ker so napisani v elektronski obliki (jih natisnemo v različni obliki, pošljamo preko e-pošte, prenašamo v druge programe, itd.).
- Lažje vodenje statistične evidence.

Slabosti:

- Možna izguba podatkov (človeški faktor, odpoved strojne opreme).
- Varnost in zaščita.

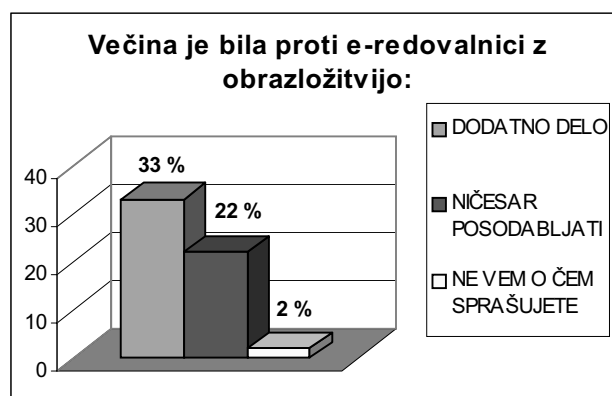
5. Odziv na morebitno uvedbo elektronske redovalnice v osnovne šole

Da bi prišli do informacij, kakšnega mnenja so in kakšen pogled imajo učitelji in starši osnovnošolskih otrok na morebitno uvedbo elektronske redovalnice, smo med njimi izvedli anketo in razpravljali o nekaterih problemih, ki jih vidijo ob morebitni uvedbi. Anketiranje smo izvedli na OŠ A.T.Linharta v Radovljici, OŠ Frana Saleškega Finžgarja v Lescah, OŠ Gorje in OŠ Žirovnica. Sodelovalo je 92 učiteljev

(razredne in predmetne stopnje) in 290 staršev. Anketne liste smo razdelili na razredni in predmetni stopnji, razredi so bili izbrani naključno. Anketni list je v uvodu vseboval sam namen anketiranja in kratek opis elektronske redovalnice na internetu.

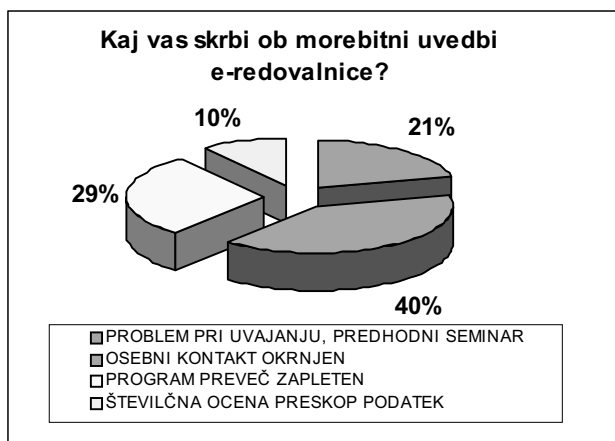
5.1 Odziv učiteljev

Manj kot polovica učiteljev je bila naklonjena morebitni uvedbi elektronske redovalnice (43%). Večina jih je bila proti z obrazložitvijo, da bi bilo to samo dodatno delo za učitelje in izguba časa (33%) in da ni potrebno ničesar posodabljanje (22%). Nekateri pa sploh niso vedeli o čem jih sprašujemo (2%). Naklonjenost učiteljev uvedbi elektronske redovalnice prikazuje graf 1.



Graf 1: Prikaz naklonjenosti učiteljev uvedbi elektronske redovalnice

Pri morebitni uvedbi elektronske redovalnice je bilo razmeroma malo učiteljev (21%) mnenja, da ne bi imeli problemov pri samem izvajanju dela z elektronsko redovalnico, če bi seveda imeli predhodno seminar, kako

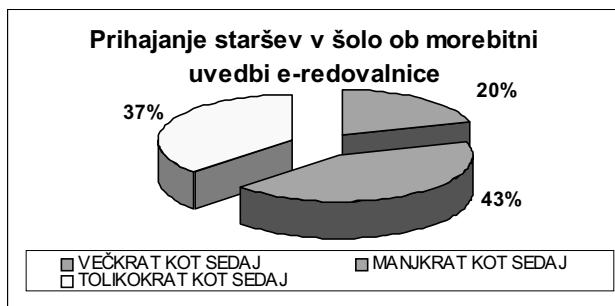


Graf 2: Prikaz učiteljevih skrbi ob morebitni uvedbi elektronske redovalnice

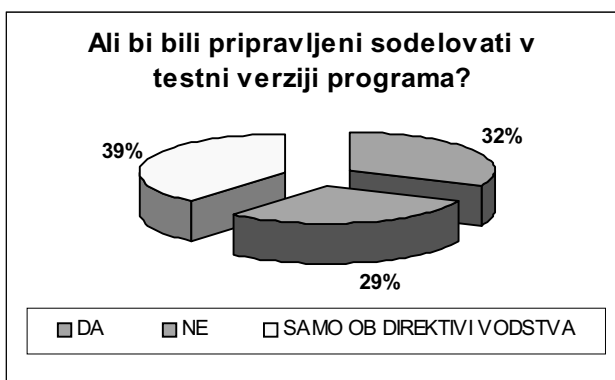
uporabljati ta program. Nekateri učitelji (40%) so bili mnenja, da bi bil pri morebitni uvedbi elektronske redovalnice odnos med učitelji in starši problematičnih učencev zelo okrnjen, saj po njihovem ne bi bilo več osebnega kontakta. Nekaj je bilo takih, ki jih skrbi, da sam program ne bo preveč zapleten (29%), manjšina (10%) pa je mnenja, da je številčna ocena velikokrat preskrop podatek. Opisano prikazuje graf 2.

Večina učiteljev (43%) je bila mnenja, da bi starši ob morebitni uvedbi e-redovalnice v šolo prihajali manjkrat kot sedaj (saj bi imeli vse podatke na internetu), nekateri (37%) so mnenja, da bi prihajali tolikokrat kot sedaj, peščica (20%) pa jih je zadrževala, da bi starši ravno zaradi sprotne informacije o otrokovem uspehu v šolo prihajali večkrat (Graf 3).

Le nekateri učitelji (32%) bi bili pripravljeni prostovoljno sodelovati v testni verziji programa. 29 odstotkov jih ne bi sodelovalo, 39 odstotkov pa le, če bi bila taka direktiva vodstva (Graf 4).



Graf 3: Prikaz mnenja učiteljev, glede prihajanja staršev v šolo ob morebitni uvedbi elektronske redovalnice



Graf 4: Prikaz pripravljenosti sodelovanja učiteljev v testni verziji programa E-redovalnica v OŠ

Na splošno gledano, je manjšina učiteljev (43%) naklonjena morebitni uvedbi elektronske redovalnice. Takemu rezultatu pripisujemo predvsem starostni strukturi učiteljskega zbora.

5.2 Odziv staršev

Večina staršev (67%) je že slišala za elektronsko redovalnico, ostali (33%) pa o njej niso še nikoli slišali.

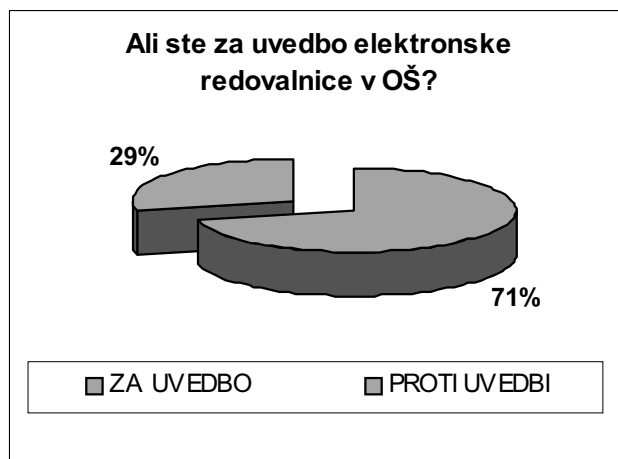
Glede seznanjenosti o otrokovem uspehu v šoli je le manjšina (3%) slabo seznanjena, največ (53%) jih je o otrokovem uspehu dobro seznanjenih, nekateri starši (44%) pa so zelo dobro seznanjeni z uspehom svojih otrok.

Nekaj staršev (32%) se o otrokovem stanju (poleg roditeljskih sestankov in govorilnih ur) pozanima še izredno, večina (68%) pa ne.

Večina staršev je naklonjena uvedbi elektronske redovalnice (71%), nekateri izmed njih imajo pomisleke le glede varnosti podatkov (Graf 5). Manjšina je proti (29%) in podaja glede uvedbe elektronske redovalnice naslednja mnenja:

- Otrokom bomo kratili osebno svobodo.
- Elektronska redovalnica se nam zdi nepotrebna.
- Bolj potrebni za otrokov uspeh v šoli in življenju so čisto »neelektronski« in »brezinternetovski« dosežki in pomagala.

- Za otroka bi bilo to obremenjujoče.
- Učni uspeh ne more biti odvisen od interneta ampak od otroka.
- Zanimajo me ocene lastnega otroka in ne sosedovega.
- Na splošno mislim, da je doba računalništva v prevelikem razmahu, saj otroci kmalu ne bodo znali pisati in se pogovarjati.
- Vse to nas pelje v osamljenost, kar bo kmalu velik problem.



Graf 5: Prikaz naklonjenosti uvedbe elektronske redovalnice s strani staršev

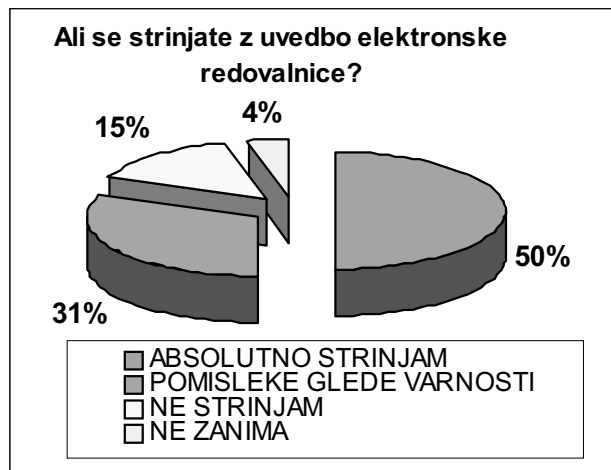
Večina staršev (85%) je mnenja, da bi bil uspeh njihovega otroka po uvedbi elektronske redovalnice enak. Nekateri (14%) mislijo, da bi bil boljši ali veliko boljši, so pa tudi starši (1%), ki mislijo, da bi uvedba elektronske redovalnice poslabšala uspeh njihovega otroka.

Če bi bilo potrebno plačevati mesečno naročnino za uporabo elektronske redovalnice bi bila manjšina staršev (1%) pripravljena plačati 2000 SIT, (9%) 1000 SIT, (16%) 700 SIT. Večina (74%) je mnenja, da bi ta storitev morala biti brezplačna.

Zanimalo nas je tudi, kolikšen delež staršev ima doma ali v službi računalnik, ali so in kako so povezani z internetom. Dobili smo naslednje rezultate. Kar velika večina staršev (84%) ima računalnik (doma ali v službi), od tega jih ima malo več kot polovica (51%) povezavo z internetom. Največ staršev ima povezavo z internetom preko kablanskega priključka (40%), nekaj manj preko navadne telefonske linije (32%), najmanj pa preko telefonske linije ISDN (28%).

Starši, ki imajo računalnik in, ki so povezani z internetom se z uvedbo elektronske redovalnice absolutno strinjajo (50%). 31 odstotkov se jih strinja, vendar imajo pomisleke glede varnosti podatkov, 15 odstotkov se jih ne strinja, 4 odstotke pa taka redovalnica ne zanima (Graf 6).

23 odstotkov staršev, ki nimajo računalnika, je absolutno za uvedbo elektronske redovalnice, 41 odstotek pa je delež staršev, ki so pogojno za, ker imajo pomisleke glede varnosti podatkov. 16 odstotkov nasprotuje uvedbi elektronske redovalnice, 20 odstotkov staršev pa taka redovalnica ne zanima (Graf 7).



Graf 6: Mnenja staršev, ki imajo računalnik in povezavo z internetom, glede uvedbe elektronske redovalnice



Graf 7: Mnenja staršev, glede uvedbe elektronske redovalnice, ki nimajo računalnika

5.3 Odziv ravnateljev, psihologov in socialnih delavcev

Iz razgovora z ostalimi delavci na osnovnih šolah smo prišli do zaključkov, predstavljenih v nadaljevanju.

V šolah kjer je vodstvo naklonjeno informacijski tehnologiji in spremlja njen razvoj, podrejeni lažje sprejemajo novo tehnologijo in spremembe, ki jih le ta ob uvedbi povzroči. Psihologi in socialni delavci na splošno še vedno zagovarjajo svoj pogled na prihajajoči informacijski sistem (pomembnejše so medsebojne komunikacije in osebni stiki na ravni učenc-starš-učitelj), vendar se čuti rahlo odobravanje uvedbe elektronske redovalnice. To pa seveda vodi v lažje in hitrejše spremembe pri uvedbi novega poslovnega informacijskega sistema (več o tem glej Jereb 1994 in Jereb, 2000).

Obratno pa je v šolah, kjer vodstvo ne sledi informacijski tehnologiji in ne odobrava uvedbe poslovnega informacijskega sistema. Tako vodstvo svoje mišljenje v veliki meri prenaša na podrejene, ki, če se že strinjajo, oziroma želijo

kakšno spremembo glede informacijske tehnologije, nimajo velike možnosti za uspeh (Jereb, 2000). Vendar je takih šol razmeroma malo.

7. Zaključek

Internet močno vpliva na način življenja in dela, v katerem se kaže težnja po vsej večji informatizaciji poslovanja. Uporaba internetnih aplikacij pa ne vpliva le na industrijo in podjetja ampak tudi na šolstvo.

Elektronska redovalnica na internetu je aplikacija, ki staršem omogoča, da se kadarkoli in kjerkoli seznanijo z otrokovimi ocenami, le da imajo povezavo na internet in uporabniško ime ter geslo za dostop do otrokovih ocen. Elektronske redovalnice ne smemo smatrati kot nadomestilo za obiske na govorilnih urah in roditeljskih sestankih. Še vedno ostajamo mnenja, da je osebni kontakt še kako pomemben. Ta aplikacija naj bi bila kot dodatek, katerega naj bi starši uporabili, kadar bi se hoteli še izjemoma pozanimati o otrokovih ocenah, pa jim okoliščine to preprečujejo (ni mogoče dobiti razrednika ali se udeležiti govorilnih ur). Mislimo, da bo elektronska redovalnica pozitivno vplivala na odnos učenec-starš-učitelj, saj bodo starši sproti seznanjeni z ocenami in jih bo to spodbudilo, da bodo večkrat prišli v šolo na razgovor z razrednikom.

Seveda obstajajo tudi nekateri drugi ponudniki informacijskega sistema elektronske redovalnice v Sloveniji.

Na Ministrstvu za šolstvo in šport nam je gospod Mirko Zorman, ki je zadolžen za odnose z javnostmi povedal, da se v Sloveniji kar nekaj podjetij in zavodov ukvarja z izdelavo elektronske redovalnice. To sta podjetji BB8 in NIBBLE ter zavod CERIS iz Ljubljane. Ponudniki svoje aplikacije ponujajo samo srednjim šolam, ker zakon zaenkrat še prepoveduje uvedbo elektronske redovalnice v osnovne šole.

Literatura

- Amundsen, M. (1999): Using Visual InterDev, Que.
- Cooper B., Coneyl, J., Berden, P. (1997): Internet: Pasadena.
- Jereb, J. (1994): Avtomatizacija pisarniškega poslovanja, Moderna organizacija, Kranj.
- Jereb, E., Jereb, J. (2000): Organizacija pisarniškega poslovanja, Moderna organizacija, Kranj.
- Jereb, E. (2002): Avtomatizacija pisarniškega poslovanja - Spletna tehnologija in dinamični HTML, Moderna organizacija, Kranj.
- Papa, J., Caison, C., Debeta, P., Wilson, E. (1999): Professional ADO RDS programming with ASP, Wrox.
- Reisman, S. (1994): Multimedia computing, Idea group publishing.
- Schofield, S. (1994): The UK Internet book, Addison-Wesley.
- Sussman, D., Homer, A. (1998): Ado 2.0 : programmer's reference, Wrox.
- Šalomon, B. (1998): Internet pojmovnik, Desk d.o.o.

Teja Toman je leta 1998 zaključila višješolski študij organizacijske informatike na Fakulteti za organizacijske vede v Kranju. Študij je nadaljevala na univerzitetnem programu iste smeri in leta 2001 diplomirala. Še istega leta se je vpisala na podiplomski študij Management informacijskih sistemov, smer – analiza in načrtovanje informacijskih sistemov. Od leta 2000 je zaposlena na osnovni šoli A.T.Linharta v Radovljici kot organizatorica organizacijskih dejavnosti in učiteljica računalništva.

Eva Jereb je docentka za izobraževalno-kadrovsko in informacijsko področje na Fakulteti za organizacijske vede,

Univerze v Mariboru. Doktorirala je na tej isti fakulteti in si pridobila strokovni naziv - doktorica znanosti s področja organizacijskih ved. Njeni sedanji raziskovalni interesi so predvsem na področju kadrovskih ekspertnih sistemov, izobraževanja, avtomatizacije pisarniškega poslovanja, delno pa tudi na področju dela in izobraževanja na daljavo. Svoje delo je predstavila na več mednarodnih in domačih strokovnih in raziskovalnih konferencah in posvetovanjih. Je avtorica ali soavtorica znanstvenih in strokovnih člankov, objavljenih v domačih in tujih revijah in soavtorica knjige: Sodobne oblike in pristopi pri organiziranju podjetij in drugih organizacij, avtorica knjige: Avtomatizacija pisarniškega poslovanja - Spletna tehnologija in dinamični HTML ter soavtorica učbenika: Organizacija pisarniškega poslovanja.



Prijateljstvo: Ožbej Kunšič 13 let in Anže Gabešček 15 let, OŠ Gorje, Marisa Monti, Milan Rejc



NEŽA ZAJC, 4.A OŠ HINKA SMREKARJA, Marjeta Radovič